1. **INDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV**

**„Kouzelná škola“ č.j. 2ZŠDOB/717/2025**

## Údaje o škole:

* **Název školy:** 2. ZŠ Dobříš, Školní 1035, okres Příbram
* **Adresa školy:** Školní 1035, 263 01 Dobříš
* **Kontakty:** tel.: 318 521 002

fax: 318 521 402

e-mail: [2.zsdobris@seznam.cz](mailto:2zsdobris@seznam.cz)

http:// [www.2zsdobris.cz](http://www.2zsdobris.webz.cz)

IČO: 47067519

IZO: 114001383

RED-IZO: 600054420

* **Ředitel školy:** Mgr. Michal Ciboch

tel.: 318 521 002

e-mail: [2zsdobris@seznam.cz](mailto:2zs@dob.czn.cz)

* **Koordinátor ŠVP:** Mgr. Martina Chňoupková, Lucie Jindráková, M.B.A.

e-mail: [martina.chnoupkova@2zsdobris.cz](mailto:martina.chnoupkova@2zsdobris.cz)

e-mail: [lucie.jindrákova@2zsdobris.cz](mailto:lucie.jindrákova@2zsdobris.cz)

* **Zřizovatel**
* **Název:** Město Dobříš
* **Adresa:** Mírové náměstí 119, 263 01 Dobříš
* **Kontakty:** tel.: 318 522 240

e-mail: [starosta@mestodobris.cz](mailto:starosta@mestodobris.cz)

## Platnost dokumentu od 1.9.2025

Datum: Podpis ředitele:

Razítko školy:

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2025

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 27. 8. 2025

Školní rok 2025/2026: 6. verze ŠVP (podle úprav RVP ZV červen 2023)

K 1. 9. 2025 došlo k úpravě textu v souvislosti se zavedením předmětu Etická výchova.

# 4. Učební plán

## 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

**IV.5 Učební plán pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Min. čas. dotace RVP** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Celkem předmět ve ŠVP** | **Z toho DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk** | 33 | **8** | **8** | **8** | **7** | **7** | **38** | 6 |
| **Cizí jazyk 1** | 9 | **-** | **1** | **3** | **3** | **3** | **10** |
| Matematika a její aplikace | **Matematika** | 20 | **4** | **5** | **5** | **4** | **5** | **23** | 3 |
| Informatika | **Informatika** | 2 | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** | - |
| Člověk a jeho svět | **Prvouka** | 11 | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **6** | 2 (1) |
| **Vlastivěda** | **-** | **-** | **-** | **1,5** | **2(1,5)** | **3,5** |
| **Přírodověda** | **-** | **-** | **-** | **1,5** | **2(1,5)** | **3,5** |
| Umění a kultura | **Hudební výchova** | 12 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | - |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **7** |
| Člověk a zdraví | **Tělesná výchova** | 10 | **2** | **2** | **2** | **2** | **2(3)** | **10** | - (1) |
| **Výchova ke zdraví** |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a svět práce | **Pracovní výchova** | 5 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | - |
| Ostatní předměty | **Etická výchova** | 5 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | 5 |
| **Týdenní hodinová dotace** | | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** |  |
| Týdenní hodinová dotace podle RVP | | | 18-22 | 18-22 | 22-26 | 22-26 | 22-26 | 118 | 16(15) |

DČD = disponibilní časová dotace

**Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

1. Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina.
2. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
3. Údaje v závorkách se týkají sportovní třídy v 5. ročníku.
4. Předmět Etická výchova je zařazen v týdenní dotaci jedna vyučovací hodina ve všech ročnících.

## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň

**Učební plán pro 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Min. časová dotace RVP** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem předmět ve ŠVP** | **Z toho DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk** | 15 | **5** | **4** | **5** | **4** | **18** | 3 |
| **Cizí jazyk 1** | 12 | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | - |
| **Cizí jazyk 2** | 6 | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** | - |
| Matematika a její aplikace | **Matematika** | 15 | **5** | **5** | **4** | **4** | **18** | 3 |
| Informatika | **Informatika** | 4 | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | - |
| Člověk a společnost | **Dějepis** | 10 | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | 2,5 |
| **Občanská výchova** | **1** | **1** | **1,5** | **1** | **4,5** |
| Člověk a příroda | **Fyzika** | 20 | **2** | **1,5** | **2** | **2** | **7,5** | 6,5 |
| **Chemie** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| **Přírodopis** | **2** | **1,5** | **2** | **2** | **7,5** |
| **Zeměpis** | **2** | **2** | **1,5** | **2** | **7,5** |
| Umění a kultura | **Hudební výchova** | 9 | **1** | **1** | **-** | **1** | **3** | - |
| **Výtvarná výchova** | **2** | **2** | **1** | **1** | **6** |
| Člověk a zdraví | **Tělesná výchova** | 10 | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | -2 |
| **Výchova ke zdraví** |  |  |  |  |  |
| Člověk a svět práce | **Pracovní výchova** | 3 | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | 1 |
| Ostatní předměty | **Etická výchova** | - | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | 4 |
| **Týdenní hodinová dotace** | | | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | 18 |
| Týdenní hodinová dotace podle RVP | | | 28-30 | 28-30 | 30-32 | 30-32 | 122 |  |

**Učební plán pro 2. stupeň – sportovní třída**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Min. časová dotace RVP** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem předmět ve ŠVP** | **Z toho DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk** | 15 | **5** | **4** | **5** | **4** | **18** | 3 |
| **Cizí jazyk 1** | 12 | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | - |
| **Cizí jazyk 2** | 6 | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** | - |
| Matematika a její aplikace | **Matematika** | 15 | **5** | **5** | **4** | **4** | **18** | 3 |
| Informatika | **Informatika** | 4 | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | - |
| Člověk a společnost | **Dějepis** | 10 | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1** | **5,5** | - |
| **Občanská výchova** | **1** | **1** | **1,5** | **1** | **4,5** |
| Člověk a příroda | **Fyzika** | 20 | **2** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **6,5** | 2 |
| **Chemie** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| **Přírodopis** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1** | **5,5** |
| **Zeměpis** | **2** | **1,5** | **1** | **1,5** | **6** |
| Umění a kultura | **Hudební výchova** | 9 | **1** | **1** | **-** | **1** | **3** | - |
| **Výtvarná výchova** | **1,5** | **1,5** | **1** | **2** | **6** |
| Člověk a zdraví | **Tělesná výchova** | 10 | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** | 6 |
| **Výchova ke zdraví** |  |  |  |  |  |
| Člověk a svět práce | **Pracovní výchova** | 3 | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **3** | - |
| Ostatní předměty | **Etická výchova** | - | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | 4 |
| **Týdenní hodinová dotace** | | | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | 18 |
| Týdenní hodinová dotace podle RVP | | | 28-30 | 28-30 | 30-32 | 30-32 | 122 |  |

DČD = disponibilní časová dotace

**Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:**

1. Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.
2. Předmět Etická výchova je zařazen v týdenní dotaci jedna vyučovací hodina ve všech ročnících.
3. Volitelné předměty se z důvodu zařazení předmětu Etická výchova nenabízejí.

**Etická výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (dále OSV) je v naší škole realizováno v samostatném předmětu Etická výchova a má každodenní využití v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména tím, že umožňuje žákovi poznat sám sebe, svoje možnosti a limity a také zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Obsah předmětu Etická výchova je dán průřezovým tématem OSV a KiVa lekcemi. V každém ročníku jsou aktivity voleny s ohledem na věk žáků. S rostoucím věkem se náročnost aktivit, diskuzí a her zvyšuje. Oblast OSV je zařazena do samostatného předmětu Etická výchova, který v každém ročníku probíhá v rozsahu jedné hodiny jednou týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Vyučovací předmět se na utváření klíčových kompetencí podílí následovně:

**Kompetence k učení**:

poskytujeme žákům různorodé příležitosti k sebepoznání a poznání svého učebního stylu

Žák:

* rozvíjí svou samostatnost, kreativitu a logické myšlení
* hledá vlastní motivaci k učení, učí se trpělivosti
* poznává svůj vlastní učební styl a umí posuzovat vlastní pokrok

**Kompetence k řešení problémů**: poskytujeme žákům aktivity směřující k poznání technik konstruktivního řešení problémů

Žák:

* řeší problémy konstruktivně
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* umí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků
* řeší problémové situace samostatně nebo v týmu

**Kompetence komunikativní**:

vytváříme situace vedoucí k nácviku slušné a konstruktivní komunikace a kultivovanému zvládání konfliktu, vedeme k dodržování pravidel konstruktivního rozhovoru

Žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
* používá různé formy komunikace
* dokáže komunikovat slušně a konstruktivně, jak ve vztahu k vrstevníkům, tak ve vztahu k dospělým
* má osvojeny postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a umí je tvořivě využívat, kriticky přistupuje k mediálním informacím
* reprezentuje svým vystupováním nejen sebe, ale i školu

**Kompetence sociální a personální**:

připravujeme diskuze na téma odlišností různých skupin a etnik, vedeme žáky k respektu odlišností a postižení spolužáků a ostatních lidí

Žák:

* se podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu
* na základě ohleduplností a úcty při jednání s druhými přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, respektuje ostatní a jejich případné odlišnosti
* ovládá asertivní
* zastává při skupinové práci zastává různé pozice.
* podrobuje kritice práci svoji i práci celého týmu

**Kompetence občanské**: připravujeme aktivity a hry vedoucí k etickému zvládání náročných situací

Žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
* je schopen se vcítit do situací ostatních lidí; odmítá útlak a hrubé zacházení
* si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.

**Kompetence pracovní**: podporujeme spolupráci v týmu a týmovou atmosféru

Žák:

* má pozitivní vztah k práci
* dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti.
* přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
* nachází způsoby, jak využívat dovednosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

**Způsob hodnocení žáků**:

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, během roku je ovšem kladen důraz na sebehodnocení žáka a ze strany učitele a ostatních žáků na zpětnou vazbu a formativní hodnocení.

Osnovy předmětu Etická výchova:

**Etická výchova 1. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 2. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 3. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování,  formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 4. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 5. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 6. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 7. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 8. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |

**Etická výchova 9. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozpracované očekávané výstupy** | **Rozpracované učivo** |
| * dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, * ovládá některé z oblastí psychohygieny * pojmenuje a rozpozná emoce (KiVa) * ovládá své emoce * umí se ocenit | charakteristika osobnosti – jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
| * dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě * formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností * umí přijmout odlišnosti * umí se omluvit, uznat chybu | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
| * uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt * projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
| * spolupracuje při pobytu v přírodě * podporuje týmovou atmosféru * zapojuje se aktivně do kolektivu * spolupracuje v kolektivu na společných cílech * dokáže podpořit spolužáka * dokáže podporu přijmout | aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity |
| spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti |
| třídní a školní projekty |
| * osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace * dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru * kultivovaně zvládá konflikty * umí ocenit druhé | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity |
| * dokáže tvořivě řešit mezilidské situace * používá techniky konstruktivního řešení problémů * přijímá problém jako výzvu * netoleruje šikanu (záměrné ubližování) | aktivity na řešení problémů, hledání variant |
| řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení |
| tvořivé aktivity |
| * rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha) * dokáže se zodpovědně rozhodovat * jedná eticky v náročných situacích | realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny |
| hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů |
| pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem |